

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»

Направленность программы: социально - педагогическая

Составлена для учащихся: 3 классов

Количество часов: 48 часов

Учитель: Петухова Т.В.

Череповец, 2023 г

1. Пояснительная записка:

Дополнительная образовательная программа по английскому языку разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по английскому языку, с учетом требований ФГОС ООО и обеспечена учебно-методическим комплексом: «FAMILY AND FRIENDS -3» авторов Наоми Симмонс и Дженни Квинтана, изд. Оксфорд, 2014 г.

Учебное пособие для занятий является частью серии учебного методического комплекса "Family and Friends", состоящего из 6 уровней, программа строится на следующих методических принципах: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, учета родного языка учащихся, воспитывающего обучения, сознательности в овладении материалом, активности и широкого использования всех видов языковой и неязыковой наглядности.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для дошкольной подготовки; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Министерства образования и науки России с учетом выбранного УМК.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников(7-12 лет), их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

2. Планируемые результаты и формы контроля:

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога

с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

- Приобретение начальных навыков общения в устной и в письменной форме;
- Развитие креативных способностей, развитие памяти, коммуникативных способностей;
- Учебная самостоятельность;
- Умение инсценировать учебное взаимодействие: вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс
- Развитие целеустремлённости, трудолюбия, взаимопомощи.

Предметные результаты

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу

устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Контроль навыков аудирования	2ч
Контроль усвоения лексико-грамматического материала (тест)	2ч

3. Содержание программы

Учебный план

Тематическое планирование и формы контроля:

№	тема	кол-во часов
1	Родная страна и страна изучаемого языка.	4
2	Досуг и увлечения.	4
3	Хобби. Коллекции.	4
4	Посещение общественных мест. Зоопарк.	4
5	Школьный день.	4
6	Покупки. Как вести себя в супермаркете.	4
Контроль навыков аудирования.		1
Контроль усвоения лексико-грамматического материала.		1
7	Описание географического положения.	4
8	Проведение досуга. В парке.	4
9	Взаимоотношения в семье.	4
10	История.	4
11	Каникулы и путешествия. Здоровый образ жизни.	4
Контроль навыков аудирования.		1
Контроль усвоения лексико-грамматического материала (итоговый тест).		1

Тестирование составляется педагогом исходя из уровня знаний и умений учащихся с учетом содержания дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Календарно - тематическое планирование (48 часов)

№ уро ка	Тема раздела	Кол- во часов	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды деятельности	дата	
						п л а н	ф а к т
1,2	1. Они из Австралии (4ч)	2	Названия стран	устно и письменно называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года).	Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности и в истории.		
3,4		2	Откуда ты? Диалог-расспрос	запоминание и воспроизведение материала; понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них;		
5,6	2. Выходные дни. (4ч)	2	Введение лексики по теме «Хобби»	устно и письменно рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений.	Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста;		
7,8		2	Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее простое время	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение	Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Обсудить возможных друзей		

				информации, методов в новой ситуации	по переписке, в зависимости от интересов и хобби.		
9,10	3. Мои вещи (4ч.)	2	Введение лексики. Мои вещи. Фразовые глаголы	устно и письменно детально описать свою коллекцию	Чтение: Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях.		
11,12		2	Активизация лексического и грамматического материала. Притяжательные местоимения	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на		
13, 14	4. Непослушная обезьяна. (4ч.)	2	Введение лексики. Названия животных	устно и письменно (РТ) называть животных в зоопарке; демонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между	Чтение: чтение и понимание истории, прочитать и сопоставить определенные действия/описания с героями истории;		
				элементами рассказа			
15, 16		2	Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее продолженное время.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст;	Говорение: задавать вопросы и отвечать на них;		

			Вопросительные предложения	организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации			
17, 18	5. День Джима. (2ч.)	2	Введение лексики. Распорядок дня.	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание наречий времени	Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации;		
19, 20		2	Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее простое время	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них;		
21, 22	6. Я бы хотел дыню! (4ч)	2	Введение лексики Еда. Овощи и фрукты	устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете	Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях;		
23, 24		2	Активизация лексического и грамматического материала. Структура «Мне бы хотелось...»	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации,	Говорение: ролевая игра – На рынке;		
			грамматического материала. Структура «Мне бы хотелось...»	понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации,			

			методов в новой ситуации		
25	7. Самое быстрое животное на земле (4ч)	Контроль навыков аудирования.			
26		Контроль усвоения лексико-грамматического материала.			
27, 28		2	Введение лексики. Описание мест.	устно и письменно (РТ) описывать географические объекты	Чтение: чтение и понимание веб- сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации;
29, 30		2	Степени сравнения прилагательн ых	запоминание и воспроизведен ие материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопостав ление фактов; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: Использование информации в таблице;
31, 32		2	Введение лексики. В	устно и письменно (РТ)	Чтение: чтение и понимание
	8. В парке (4ч.)		парке.	описывать отдых в парке	классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте;
33, 34	9. Умный малыш. (4ч.)	2	Активизация лексического и грамматическ ого материала. Модальный глагол MUST	запоминание и воспроизведен ие материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,	
35, 36		2	Введение лексики. Прилагательн ые, описывающие людей	устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография,	Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;

				занятия			
37, 38	10. Древние Египтяне. (4 часа)	2	Активизация лексического и грамматического материала. Глагол HAVE в прошедшем времени	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,			
39, 40		2	Введение лексики. Правильные глаголы	устно и письменно (РТ) детально описывать распорядок дня	Чтение: чтение и понимание фактического текста о папирусе; чтение и		
					понимание описания предметов в тексте;		
41, 42	11. Наши каникулы! (2 часа)	2	Активизация лексического и грамматического материала. Простое прошедшее время. Положительная и отрицательная формы	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,			
			ные слова				
43, 44		2	Введение лексики. Собираем вещи в дорогу!	устно и письменно (РТ) называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю	Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя;		
45, 46		2	Активизация лексического	запоминание и воспроизведен			

		и грамматическ ого материала. Структура BE GOING TO	ие материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		
47	Контроль навыков аудирования				
48	Итоговый лексико-грамматический тест				

Методические материалы:

1. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник, Oxford University Press, 2014.
- 2.«Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
- 3.«Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя.
4. Аудио диски «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).