

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная математика»**

Срок реализации программы: октябрь - март 2023- 2024 учебного года

Возраст: 6-6,5 лет

Составитель программы:

Петрова Ю.В.

учитель начальных классов

Череповец, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из основных направлений является математика.

В основу отбора содержания курса «Занимательная математика» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Цель курса «Занимательная математика»: обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для всестороннего развития личности и формирование умственных способностей ребенка.

Задачи:

- 1) формирование познавательного интереса к курсу «Занимательная математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях дошкольного возраста, формируемых на данной ступени (6 —7 лет): словесно-логическое мышление, произвольную смысловую память, произвольное внимание, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное;
- 2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать выявлять закономерности, осуществлять анализ различных математических объектов;
- 3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала.

Курс «Занимательная математика» направлен на:

- 1) Формирование простейших математических представлений;
- 2) Введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) Развитие у детей основ конструирования;
- 4) Развитие логических способностей;
- 5) Развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) Формирование образного мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 7) Формирование творческой активности детей.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Формой общения учителя и ребенка, детей друг с другом является диалог.

Основные методы, используемые в период подготовки детей к обучению математике в школе:

- практический метод;
- объяснительно – иллюстративный;
- метод дидактических игр;
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

«Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип курса – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

На изучение курса «Занимательная математика» 1 занятие в неделю по 30 минут, всего **24 занятия**.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

Обучающиеся должны иметь представление:

- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
- объединять группы предметов;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- по заданному образцу конструировать геометрические фигуры из счетных палочек.

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Количество и счет.

- Знакомство с числами от 0 до 10.
- Сопоставление числа, цифры и количества предметов от 1 до 10..
- Сравнение чисел – соседи.
- Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество..
- Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах 10.

2. Величина.

- Сопоставление предметов по различным признакам. Использование в своей речи слов: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.
- Сравнение предметов, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.
- Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.
- Развитие глазомера (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

- Определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
- Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.
- Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке.

4. Ориентировка во времени.

- Знакомство с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.
- Знакомство с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.
- Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.
- Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

- Знакомство с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник.
- Сравнение геометрических фигур.
- Классификация фигур по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

- Учатся штриховать и раскрашивать, рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах.
- Срисовывают различные предметы по образцу и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

- Используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, предметы.

8. Логические задачи.

- Находят логические связи и закономерности.
- Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.
- Продолжают логический ряд предметов.
- Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

- Собирают головоломки, отгадывают загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проведение занимательных игр способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Занятие 2.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Занятие 3.

Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку. Конструирование из палочек.

Занятие 4.

Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (нахождение недостающего предмета). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Занятие 5.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 6.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.

Занятие 7.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.

Занятие 8.

Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 9.

Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

Занятие 10.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по образцу).

Занятие 11.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Занятие 12.

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 13.

Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движения: слева, справа, сверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Занятие 14.

Число и цифра 3. Число сказок. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Занятие 15.

Число и цифра 4. Времена года, части суток. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы.

Занятие 16.

Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

Занятие 17.

Число и цифра 6. Шестиугольник. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 18.

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Занятие 19.

Число и цифра 8. Восемиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Занятие 20.

Число и цифра 9. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

Занятие 21.

Число и цифра 0. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Занятие 22.

Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Линии прямые, кривые и ломаные. Графические работы (рисование по образцу).

Занятие 23.

Счет от 0 до 10. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (на развитие внимания). Графические работы (рисование по памяти).

Занятие 24.

Счет от 0 до 10. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (штриховка предметов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебное пособие для обучающихся:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г. Киров, 2014 г.

Пособия для учителя

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г. Киров
2. Лавриненко Г.А. «Задания развивающего характера по математике» - Саратов ОАО Издательство «Лицей», 2001г.
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение», 1985 г.