

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Мир вокруг меня»**

**Срок реализации программы: октябрь - март 2023-2024 учебного года**

**Возраст: 6-6,5 лет**

**Составитель программы:**

**Петрова Ю.В.**

**учитель начальных классов**

**Череповец, 2023 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир вокруг меня» составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В процессе изучения курса «Мир вокруг меня» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Цель курса «Мир вокруг меня»

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о растительном и животном мире родного края.

Задачи курса:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основу содержания курса «Мир вокруг меня» положено последовательное и систематическое ознакомление учащихся с непосредственно наблюдаемыми предметами и явлениями природы и общества. В процессе этой работы создаются благоприятные условия для умственного и речевого развития ребенка.

Изучение естественно-научных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности,

познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические

чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край.

Формирование у детей необходимых умений и навыков возможно, благодаря показу образцов действий учителя. Ребенок обучается таким же действиям в сотрудничестве с учителем и при его помощи. Формой общения учителя и ребенка, детей друг с другом является диалог.

Виды и формы организации учебного процесса могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия - путешествия, викторины и т. д. Учебно-познавательная деятельность на занятии может быть индивидуальной и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ребенка.

**Основные методы**, используемые в период подготовки детей к обучению математике в школе:

- практический метод;
- объяснительно – иллюстративный;
- метод дидактических игр;
- метод моделирования.

**Приёмы работы:** беседа, чтение и обсуждение, работа с рисунком – схемой, дидактическая игра, игра – моделирование.

**Способы и средства:** технические средства, рисунки, дидактический материал.

Очень важно вызвать интерес к обучению детей, поэтому занятия должны проводиться в игровой форме, представлены в виде сюрпризных моментов с использованием знакомых героев из сказок, красочного наглядного материала, ТСО (аудио, видео, компьютерные презентации).

На изучение курса «Мир вокруг меня» 1 занятие в неделю по 20 минут, всего **24 занятия.**

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно - научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, моделировать.

**У обучающихся начнет формироваться:**

- желание открывать новое знание;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; бережное отношение к природе, культуре родного края.
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

#### **Обучающийся начнёт учиться:**

- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки (цвет, размер, форма и др.);
- *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;
- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённых растений и животных Вологодской области; ядовитые растения, грибы;
- *характеризовать* признаки времён года;

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Человек и общество – 4 ч**

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи. Имя, отчество, фамилия, Место работы членов семьи, их профессии. Разнообразие профессий: учёные, учитель, врач, водитель и др. Предметы, которые нас окружают. Мои игрушки. Самая любимая игрушка. Посуда. Мебель. Бытовые приборы. Инструменты. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте.

### **2. Природа вокруг тебя - 8 ч**

Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, воображение, фантазия, настойчивость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: живая и неживая природа. Отличие живых существ от тел неживой природы.

### **3. Разнообразие и красота растений – 3 ч**

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Лекарственные растения.

#### **4. Тайны грибного царства – 1 ч**

Разнообразие грибов. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов.

#### **5. Братья наши меньшие- 8 ч**

Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Звери, птицы, рыбы, насекомые, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.

### **5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

#### **Занятие 1**

Давайте познакомимся. Расскажи о себе.

#### **Занятие 2**

Твоя безопасность. Правила поведения в школе, дома, в общественных местах.

#### **Занятие 3**

Предметы, которые нас окружают.

#### **Занятие 4**

Профессия моих родителей.

#### **Занятие 5**

Краски осени. Вот веселый огород, что здесь только не растет.

#### **Занятие 6**

В гостях у Лесовичка.

#### **Занятие 7**

Загадки Лесовичка . Явления живой природы.

#### **Занятие 8**

Загадки Лесовичка. Явления неживой природы.

#### **Занятие 9**

Что растет в лесу? (Мир растений)

#### **Занятие 10**

Кто живет в лесу? (Мир животных)

#### **Занятие 11**

Зима. Зимние забавы.

#### **Занятие 12**

Деревья. Праздник елки.

#### **Занятие 13**

Обитатели леса.

#### **Занятие 14**

Животные зимой.

#### **Занятие 15**

Дикие и домашние животные

#### **Занятие 16**

В семье друзей пернатых.

**Занятие 17**

Маленькие непоседы - насекомые.

**Занятие 18**

Обитатели рек и озер.

**Занятие 19**

Зеленая аптека

**Занятие 20**

Бывают ли растения и животные вредными.

**Занятие 21**

Весенняя полянка.

**Занятие 22**

Лето – пора прогулок.

**Занятие 23**

Тайны грибного царства.

**Занятие 24**

Игра «Почему меня так назвали?»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Пособия для учителя**

1. Тарабанова Т.И. , Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль «Академия развития» , 1998г.
2. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск «Современная школа», 2005 г.