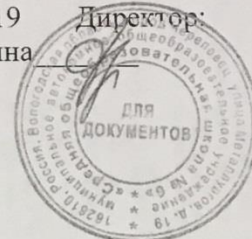


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО.
Протокол педагогического
совета
от 29.08.19 № 1

УТВЕРЖДЕНО.
Приказом директора МАОУ
«СОШ № 6» № 182\1- од от
29.08.19 Директор: С.П
Ожигина



**Положение
о правилах постановки учащихся школы
на внутришкольный учет.**

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение разработано на основании Федерального Закона Российской Федерации от 24.06.1999 года, № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

1.2. "Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019);

1.3. Закона «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области», принят Постановлением Законодательного собрания Вологодской области от 25.02.2015 № 106 ч. 2 ст.1.17 закона ВО «Об административных правонарушениях в Вологодской области»);

1.4. Деятельность по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Причины постановки на внутришкольный профилактический учет:

- неоднократное нарушение Устава школы;
- не соблюдение правил поведения в МАОУ «СОШ № 6»
- совершение несовершеннолетними правонарушения с дальнейшей доставкой его в органы полиции;
- в случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровью другого человека;
- совершение несовершеннолетними правонарушения за которое установления административная ответственность;
- справка из органов полиции, с указанием совершенного учащимся правонарушения;

3. Необходимая документация для постановки на внутришкольный учет.

- заявление классного руководителя (социального педагога) о постановке на внутришкольный учет с указанием причин;

- характеристика учащегося (в соответствии с приложением)
- сведения о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимся.

4. Организация работы с учащимися, состоящих на внутришкольном учете.

4.1. индивидуальная работа с данными учащимися осуществляется с целью профилактики их нездорового образа жизни, коррегирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним или до устранения причин и условий способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям, уклонения от учебы.

5. Основания для снятия с внутришкольного учета.

5.1. Снятие учащихся с внутришкольного учета происходит при наличии стабильных (на протяжении года) положительных тенденций в их учебе, поведении и взаимоотношениях с окружающими.

Приложение к положению
о правилах постановки
обучающихся на внутришкольный учет.

План характеристики учащихся

1. Данные об учащемся:

ФИО, дата рождения, домашний адрес, год поступления в школу.

2. Состояние здоровья и развития обучающегося: общая оценка здоровья (по данным медицинской карты) признаки повышенной нервозности (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки)

патологические влечения:

курение, употребление никотиносодержащей продукции

употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически)

употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически)

3. Социально - психологическая атмосфера семьи:

Мать (ФИО), место работы, должность, Отец (ФИО) место работы, должность, другие члены семьи.

4. Условия жизни в семье:

Тип семьи:

Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная)

Неблагополучная:

А) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой • воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребёнок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы)

Б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются)

В) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы)

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

-семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного

достоинства ребенка)

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий)
- попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка)
- сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.п.)

5. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания, хулиганство, судимость)

6. Чем занимается учащийся в свободное от учебы время (кружки, секции, школы)

7. Особенности учебной деятельности: успеваемость, отношение к учебе (нейтральное, равнодушное, отрицательное), интеллектуальные особенности ребенка, мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников)

8. Положение в классном коллективе.

Отношение к нему, позиция учащегося в классе (лидер, ведомый, отвергаемый, изолированный). С кем из класса наиболее близок. Взаимоотношения с другими одноклассниками.

9. Манера, стиль общения с окружающими.

-доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту).

-недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре).

- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим)

-интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

10. Отношение к общественной деятельности и общественно - полезному труду.

Выполнение общественных поручений (добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом, отказывается, равнодушен)

11. Развитие познавательных процессов:

-внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное)

-память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, механический)

-мышление (наглядное действенное, наглядно - образное, логическое, сформированы мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение)

речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас)

-воображение (развито, творческий подход к деятельности, слабо развито)

12. Сформированность волевых качеств.

-самостоятельность

-настойчивость

-дисциплинированность

13. Особенности поведения:

-положительные поступки

-отрицательные поступки (их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от

требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется). Укажите конкретные случаи.

14. Отношения к своим поступкам (равнодушен, оправдывается, переживает, осуждает)

15. Правонарушения учащегося (воровство, вымогательство, грубые нарушения общественного порядка, избиение и проявление садистских наклонностей) Укажите конкретные случаи.

16. Состоит на учете: внутришкольном, в органах полиции, ГИБДД и т.д.